



## **Percorsi di Educazione alla legalità per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo e secondo grado**

Giovanna Baldini e Cristiana Vettori – Libera Scuola Pisa

### Premessa

Creare “comunità consapevoli”, dove ci si sente e si è protagonisti e dove la legalità, la partecipazione, la consapevolezza sono punti cardine della convivenza civile e democratica. Questa è l’ambizione di un’educazione alla cittadinanza attiva che promuove azioni volte alla presa di coscienza dei propri diritti e doveri da parte di ogni cittadino, alla partecipazione consapevole, alla vita della comunità locale: affermare il ruolo del cittadino non solo come elettore e come contribuente ma come soggetto attivo nella vita quotidiana della democrazia partendo dal proprio contesto, dalla propria comunità.

In questa cornice si colloca l’attività formativa proposta da Libera, itinerari di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità a disposizione dei bambini e dei giovani affinché possano esercitare i loro diritti, nel pieno della conoscenza e del rispetto dei diritti altrui.

Per una reale acquisizione di pratiche democratiche nella vita quotidiana è necessario attivare un processo di condivisione e di interiorizzazione delle regole, che non sono più imposte dall’alto ma sono forme di tutela dei propri diritti e di quelli altrui.

### La proposta

Da questa premessa scaturiscono i Progetti rivolti alle scuole, che hanno la finalità di potenziare la scuola come centro di promozione del benessere, luogo di attivazione di una cittadinanza democratica e di promozione della legalità, dove i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze possano sperimentarsi in un ruolo attivo, come protagonisti di un percorso costruito e definito da essi stessi, affiancati e supportati da figure di riferimento.

Le esperienze scolastiche ed il gruppo classe sono infatti elementi essenziali per apprendere quelle regole di rispetto reciproco e di lealtà che sono il bagaglio necessario del futuro cittadino che vuole vivere in un paese civile.

È proprio nella scuola che bisogna assumere l'impegno di creare opportunità per qualificare e determinare il domani attraverso la formazione del cittadino e la diffusione di valori come solidarietà, onestà, non violenza, convivenza civile, e giustizia, tappe indispensabili per un percorso di una futura cittadinanza responsabile e consapevole

Con l'utilizzo di metodologie di intervento attive – circle-time, giochi di ruolo, simulazione, realizzazione di elaborati – i percorsi vogliono stimolare la riflessione sui temi della legalità, della cittadinanza attiva, della promozione sociale.

Riuscire ad osservare se stessi, i propri bisogni e il proprio processo interno senza giudicarsi è il primo passo per riconoscere ed accettare l'altro ed imparare a stare e a lavorare in un gruppo.

Una vera cultura della legalità democratica e della cittadinanza attiva e responsabile si realizza quando diventa "coscienza della legalità", quando vengono attivati meccanismi di interiorizzazione dei valori, quando viene implementato un processo di "esperienza diretta", capace di trasformare la consapevolezza razionale in vissuto emotivo.

Da queste premesse scaturisce la proposta dei seguenti percorsi rivolti alla scuola primaria (a partire dalla classe terza) e alla scuola secondaria di primo e secondo grado.

I soggetti che attueranno i percorsi sono volontari di Libera e di "Ora Legale", associazione federata a Libera e impegnata nella gestione della bottega "I saperi e i sapori della legalità" in cui sono commercializzati i prodotti ricavati dalle terre confiscate alla mafia.

---

# **Scuola Primaria**

## **Classe terza: L'ABC del cittadino**

Obiettivi:

- riflettere sulle parole fondanti di una comunità;
- favorire l'espressione e la verbalizzazione dei bisogni da parte degli allievi;
- incoraggiare il lavoro di gruppo;

Il percorso si sviluppa in tre incontri di un'ora ciascuno e si articola intorno ad alcune parole chiave di cui si esplora il significato attraverso giochi e attività creative.

## **Classe quarta: Io cittadino**

Obiettivi:

- riflettere su diritti e doveri;
- individuare il collegamento tra diritti e doveri;
- individuare i bisogni che sono alla base dei diritti;

Il percorso si svolge in tre incontri di un'ora ciascuno e sollecita una riflessione su che cosa significhi essere cittadini oggi, attraverso attività di gioco e di partecipazione attiva.

## **Classe quinta: Mafia e antimafia**

- avviare gli allievi alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata;
- riflettere sui temi dell'antimafia sociale e giudiziaria;
- avviare gli allievi alla conoscenza di esperienze di impegno civile;
- riflettere sul processo realizzato e socializzare il percorso svolto.

Il percorso si articola in tre incontri di un'ora ciascuno e vuole dare informazioni sul fenomeno della criminalità organizzata e sulle esperienze – giudiziarie, politiche, sociali – di contrasto al fenomeno stesso.

## **Scuola secondaria di primo grado**

### **Classe prima: Il bello delle regole**

Obiettivi:

- favorire l'espressione e la verbalizzazione dei bisogni da parte degli allievi;
- avviare una riflessione sulle regole, intese come strumento di convivenza e di accrescimento del benessere;
- riflettere sul processo realizzato e socializzare il percorso svolto.

Svolgimento:

Il percorso prevede 3/4 incontri di un'ora ciascuno, per affrontare un discorso sull'importanza di regole condivise in una comunità ed eventualmente arrivare a stilare un regolamento di classe.

### **Classe seconda: Cittadini si diventa**

Obiettivi:

- riflettere sui valori di una cittadinanza attiva e responsabile;
- avviare alla conoscenza delle regole della rappresentanza democratica;
- incoraggiare il lavoro di gruppo;
- riflettere sul processo realizzato e socializzare il percorso svolto.

Svolgimento:

Il percorso si articola in 3/4 incontri, di un'ora ciascuno, per riflettere su bisogni, diritti, doveri, e sul concetto di cittadinanza.

### **Classe terza: Mafia e antimafia**

Obiettivi:

- avviare gli allievi alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata;
- riflettere sui temi dell'antimafia sociale e giudiziaria;
- incoraggiare il lavoro di gruppo;

Svolgimento:

Il percorso si articola in 3/4 incontri, di un'ora ciascuno, sui seguenti argomenti:

1. Le radici storiche della mafia. Mafia e mafie
2. Le vittime di mafia
3. L'antimafia sociale

**Metodologia:** Gli incontri saranno improntati a una metodologia attiva ed esperienziale attraverso il circle-time e il lavoro di gruppo.

---

---

## Scuola secondaria di secondo grado

Si propongono tre percorsi che possono essere adattati alle varie classi in base ad accordi con i docenti e in linea con la programmazione curricolare

### La mafia e noi

---

#### Obiettivi:

- raccogliere la **percezione** che gli adolescenti hanno del senso di **legalità**;
- riflettere sui **comportamenti** che possono favorire una **cultura** mafiosa;
- riflettere sulla **presenza** delle mafie nel nostro territorio;
- favorire l'**espressione della percezione personale** in merito alla riflessione svolta e alle conoscenze acquisite.

Il percorso si articola in tre incontri di due ore ciascuno:

1° incontro: **definizione di legalità**: brainstorming e confronto di opinioni

2° incontro: il **senso delle regole**: l'illegalità come sistema. Che cosa è la **mafia**: informazioni e lavoro di gruppo

3° incontro: la **legislazione antimafia** e l'**antimafia** sociale. Informazioni e riflessioni condivise

---

### Le radici storiche della mafia

#### Obiettivi:

- Avviare gli allievi alla **conoscenza** del fenomeno della **criminalità organizzata**;
- Far conoscere i **personaggi** che si sono distinti nella lotta alla mafia
- Far conoscere la **legislazione antimafia** e le esperienze che ne derivano
- Avviare gli allievi alla conoscenza di esperienze di **impegno civile**

Il percorso si articola in tre incontri di due ore ciascuno:

1° incontro: **Inquadramento storico**

2° incontro: I **protagonisti**: storia di personaggi in prima fila nella lotta alla mafia

3° incontro: Il **quadro legislativo**, le leggi antimafia

---

### L'antimafia sociale: i campi di lavoro e le cooperative di Libera Terra

## **Obiettivi:**

- Avviare gli allievi alla **conoscenza** del fenomeno della **criminalità organizzata**;
- Riflettere sui temi dell'**antimafia** sociale e giudiziaria;
- Favorire l'**espressione della percezione personale** in merito alla riflessione svolta;
- Avviare gli allievi alla conoscenza di esperienze di **impegno civile**

1° incontro: **Mafia e mafie**

2° incontro: Approfondimento sulla legislazione antimafia e sui **beni confiscati**

3° incontro: Incontro con i **giovani** che hanno partecipato ai **campi di lavoro** sulle terre confiscate